

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сафоновская основная общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

Рассмотрено и принято решением
педагогического совета
от 31.08.2018г., протокол № 10
Утверждено и введено
в действие приказом
от 31 августа 2018г. №2-50/2
и.о.директора школы

Недождых Т.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о поурочном плане учителя,
реализующего ФГОС**

с.Сафоновка
2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о поурочном плане
МКОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;

- учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой;

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;

- определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке; -отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;

-группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения; -отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности

учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка методической цели и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

- содержательный: подбор материала для организации деятельности учащихся т. д.;

- технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта

2.3. Планируемые результаты включают :

- *предметные достижения*: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков; формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности.

- *метапредметные достижения деятельности учащихся*: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;

- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение форм и объема домашнего задания;

- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

- оформление поурочного плана;

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- Подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- Дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»
- Определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- Продумывание приемов педагогической техники;

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- тему урока;
- методическую цель урока;
- планируемые предметные и метапредметные результаты урока.
- тип урока, форма проведения, формы организации учебной деятельности;
- оборудование, ТСО;

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

- организационный момент;
- актуализация знаний;
- постановка учебной задачи;
- открытие нового знания;
- самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (применение знаний и способов действий);
- включение нового в систему знаний и повторение;
- информация о домашнем задании;
- рефлексия деятельности, итог урока.

3.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана.

3.7. Поурочный план может быть оформлен в виде технологической карты урока, форма которой может соответствовать формам, представленным в **приложении 1**.

4. Самоанализ урока

4.1. Схема самоанализа урока по результатам ФГОС представлена в **приложении 2**

План-конспект урока №1

ДАТА _____

Тема: «Биология – наука о живой природе».

(Технологическая карта изучения темы)

Тема	Биология – наука о живой природе	
Цель темы	- сформировать у учащихся знания о биологии как науке, изучающей живые организмы; —раскрыть роль живых организмов в природе и в жизни человека; —показать взаимосвязь живых организмов между собой и со средой обитания;	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	В познавательной сфере: - давать определение биология, экология, биосфера - уметь составлять схему биологических наук В ценностно-ориентационной сфере: - иметь представление о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества	Личностные: Формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры Регулятивные: -Ставить цель и анализировать условия достижения цели. - формировать умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты Познавательные: - Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов. - Устанавливать причинно следственные связи. - Давать определения понятиям. Коммуникативные: -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию
Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	
Основные понятия	Биология, биосфера, экология	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Биология, экология, информатика	Работа со схемой, учебником, электронным приложением, в группах	Учебник Электронное приложение Рабочие тетради Таблица «Строение биосферы»

Подготовка учащихся к усвоению материала

Цель	Содержание
Организация, мотивировка учащихся на освоение нового материала, с учетом изученного ранее	1. Приветствие. Учитель знакомится с учащимися в форме игры в мяч (учитель держит мяч и произносит свое имя, бросает ученику и предлагает ему представиться). 2. Знакомство с требованиями к подготовке к уроку. Ученик готов к уроку, если у него на столе лежит учебник, рабочая тетрадь, тетради. Д/з выполняется не только устно, но и письменно в тетрадях. Изучение правил работы в кабинете биологии. Знакомство с учебником, его структурой и особенностями используемых компонентов УМК. 3. Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы. Природу делят на живую и неживую. <i>Почему? Назовите признаки живых организмов?</i> <i>Приведите примеры живых организмов.</i> <i>(беседа, обмен мнениями)</i>

Изучение нового материала

Цель	Содержание
Постановка учебной задачи и открытие новых знаний	Какая наука изучает все живое на Земле? <i>(постановка проблемы)</i> <i>Обсуждение в группах, работа с учебником стр.6 + элект. Приложение (аудиозапись) и выдвижение своих предположений. Работа с ПТ стр.4</i> Ознакомление с основными биологическими дисциплинами. <i>Совместная работа обучающихся и учителя с учебником стр.6, электронным приложением и ПТ стр.5</i> Введение и отработка понятий «биология», «экология», «биосфера» <i>Рассказ учителя по рис. 2 в учебнике с элементами беседы, прослушивание аудиоприложения, чтение вслух, ПТ 1,2 стр.4</i> Значение биологических знаний в жизни человека

	Работа с учебником стр. 7-8, проводится обсуждение в группе
Первичное закрепление знаний	
Цель	Содержание
Первичное закрепление новых знаний Контроль и самоконтроль	Решение тестовых заданий с использованием электронного приложения «Контроль знаний»
Этап рефлексии	
Цель	Содержание
Оценка результатов деятельности практических навыков на данном уроке.	Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и деятельности практических навыков на данном уроке. Сегодня на уроке: • я узнал... • я научился... • я не понял... Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»: красный – я работал отлично, мне всё понятно желтый – я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось
Информация о домашнем задании	
	Учебник §1, вопросы * мини-сообщение «Роль биологических знаний в моей жизни»

Технологическая карта урока №1

Тема: Лингвистика – наука о языке (§1).

Тема урока	Знакомство с учебником. Богатство и выразительность русского языка	
Тип урока	Комбинированный урок	
Цели урока	1) познакомить с учебником, его структурой, основными типами упражнений; 2) сформировать представление о лингвистике как науке о языке; 3) воспитывать интерес к урокам русского языка	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса русского языка в 5-м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; богатство, выразительность русского языка.	<i>Личностные:</i> воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре <i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; развивать навыки исследовательской деятельности; смысловое чтение. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное

		сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.
Основные понятия	Титульный лист, форзац, параграф, эпиграф	

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литература	Работа с учебником Работа в парах Устный опрос	- Учебник - Стенды с высказываниями о русском языке

Ход урока.

I. Знакомство с учебником.

1. », Рассмотрение обложки, форзацев, титульного листа.
2. Просмотровое чтение оглавления. На этом этапе обращаем внимание учащихся на то, что:
 - ✓ курс состоит из двух частей -- вводного и систематического;
 - ✓ названия частей вводного курса соответствуют названиям основных разделов науки о языке;
 - ✓ материал по каждой части речи, изучаемой в 5-ом классе, организуется одинаково: общее значение, правописание, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксическая роль и правила употребления в речи;
 - ✓ в приложении даются словарики, каждый из которых имеет своё назначение, и планы языкового разбора.
3. Изучение условных обозначений и нахождение этих обозначений на страницах учебника.
4. Ознакомление с организацией и предъявлением материала в параграфах учебника. При этом нужно акцентировать внимание учащихся на том, что:
 - ✓ перед вступительным параграфом и в начале каждого раздела даются эпиграфы (затем обсуждается их назначение: раскрыть цель изучения каждого раздела и подчеркнуть его важность, отмеченную писателями-классиками или известными лингвистами);

- ✓ используются специальные рубрики, с помощью которых вводится теория («Теоретические сведения», «Знайте и применяйте!», «Обратите внимание!»);
- ✓ перед теоретическими сведениями и после них даются вопросы, которые нацеливают на внимательное чтение и проверяют понимание прочитанного текста;
- ✓ в рамках заключена информация, разъясняющая значение и происхождение лингвистических терминов;
- ✓ выделяются специальные типы упражнений: «Пишем творческую работу» (сочинение-миниатюра, сочинение, изложение-миниатюра, изложение), «Проводим наблюдение», «Русский язык на других уроках» («Язык и литература», «На уроке иностранного языка», «На уроке истории», «На уроке математики»), «Речевой этикет», «Конкурс художников «Устное высказывание», «Орфографический минимум»;
- ✓ в учебнике есть репродукции картин, большое количество рисунков, фотографий (учащиеся пробуют определить их назначение в книге).

II. Работа с тетрадями. Оформление, определение количества тетрадей для работы на уроке.

III. Орфографический контроль. Списывание высказывания о русском языке на стендах кабинета. выразительное чтение, поиск орфограмм.

Запись под диктовку:

Книга – лучший друг. С книгами жить – век не тужить. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Задание: 1) как вы понимаете смысл этих предложений?

2) Разберите любые три слова по составу.

IV. Подведение итогов урока и определение домашнего задания.

Учащиеся пробуют кратко восстановить ход урока, назвать его основные этапы и сделать вывод о том, что нового о русском языке они узнали.

Д. з.: 1) выучить наизусть эпиграф и подготовиться к письму по памяти;

2) завести тетрадь для развития речи и тетрадь для контрольных работ и принести на урок.

Резерв – упр. 4.

Справка.

Русистика – совокупность наук о русской культуре, языке, литературе и фольклоре.

Схема анализа урока по результатам ФГОС

Учитель: _____. Класс: _____. Предмет: _____. Тема: _____

Фрагменты урока: виды деятельности учащихся, задания и т.д.

Использование технологий деятельностного типа:

Проблемный диалог (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.).

Продуктивное чтение (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения).

Оценивание учебных успехов (самооценка по алгоритму и др.).

Какие результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий (указать группу и конкретные виды действий):

Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.

Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.

Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.

Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей (подробнее – см. табл. УУД). Что в следующий раз можно сделать лучше?

Проблемы в развитии:

- универсальных учебных действий;

- предметных умений.

Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившиеся в данном фрагменте урока.