

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сафоновская основная общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета

от 10.06.2021 г. протокол № 15

Утверждаю  
И.о. директора МКОУ  
«Сафоновская ООШ»  
Л.В.Сентищева  
Приказ от 11.06.2021 № 2-36



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
на 2021-2022 учебный год

с. Сафоновка, 2021

## Содержание

- I. Пояснительная записка (организационно-педагогические условия)
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план (объем)
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Материально-техническое обеспечение
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

### ***1. Цели и задачи программы***

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

## ***2. Концептуальная основа дополнительного образования школы***

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,

- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества, принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

### ***3. Функции дополнительного образования:***

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### ***4. Основные технологии и методы реализации программы***

#### *Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:*

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
  - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
  - объяснение основных понятий, определений, терминов;
  - создание проблемных ситуаций:
  - постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
  - самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
  - самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
  - поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).
- Методы программированного обучения:
- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
  - самостоятельное изучение определенной части учебного материала: а) выбор между правильным и неправильным ответом; б) выбор одного ответа из нескольких ответов.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел. Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.
- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

**5. Условия реализации программы**

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№п/п	Направленность	Название кружка	Класс	Оснащение
1	Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»	7-9	Фойе школы
		«Шахматы и шашки»	2-4	Кабинет начальных классов
2	Художественная	«Сударушка»	5-6	Кабинет начальных классов

**II. Планируемые результаты**

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

***Система представления результатов учащихся:***

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы кружков;
- создание агитационных газет, листовок.

### **Перспектива развития дополнительного образования**

Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МКОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа». Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

### **III. Учебный план**

<b>№п /п</b>	<b>Направленность</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
<b>1.</b>	Физкультурно-спортивная	«Шахматы и шашки»	<b>1</b>	<b>34</b>
		«Настольный теннис»	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>2.</b>	Художественная	«Сударушка»	<b>1</b>	<b>34</b>

Формы организации дополнительного образования: кружки, секции, клубы. Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

### **IV. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МКОУ «Сафоновская ООШ» работает в режиме пятидневной учебной недели.

# ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года - 1 сентября 2021года.

## Продолжительность учебного года:

в 1 классе - 32 недели  
во 2-8 классах – 34 недель

в 9 классе -33 недели

В 1 четверти – 9 недель: с 01.09.21 по 24.10.21  
Во 2 четверти – 8 недель: с 01.11.21 по 26.12.21  
В 3 четверти – 10 недель: с 10.01.22 по 20.03.22  
В 4 четверти – 9 недель: с 28.03.22 по 31.05.22

## Продолжительность учебной недели:

1 – 9 классы – 5 дней;

## Продолжительность каникул:

Осенние - 25.10.21 – 31.10.21 – 7 дней.  
Зимние – 27.12.21 – 09.01.22 – 14 дней.  
Весенние – 21.03.22 – 27.03.22. – 7 дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса – с 14 февраля 2022г. по 20 февраля 2022г.

## Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на первом уровне в 1-4 классах на четверти, в 1- 4 классах– пятидневная рабочая неделя

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021.	24.10.2021.	9
II четверть	01.11.2021.	26.12.2021.	8
III четверть	10.01.2022.	20.03.2022.	9 - 1класс 10 - 2 – 4 классы.

IV четверть	28.03.2022.	25.05.2022.- 1 класс  31.05.2022.-2-4 классы	<b>8</b> – 1 классы;  <b>9</b> – 2-4 классы.
-------------	-------------	--	--

На втором уровне в 5-9 классах – на четверти, в 5-9 классах – пятидневная учебная неделя.

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021.	24.10.2021.	9
II четверть	01.11.2021.	26.12.2021.	8
III четверть	10.01.2022.	20.03.2022.	10
IV четверть	28.03.2022.	25.05.2022.- 9 класс  31.05.2022.- 5-8 классы	8 – 9 класс;  9 – 5-8 классы.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций приняты на заседании педагогического совета и утверждены и введены в действие приказом директора МКОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа». Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

№ п/п	Направленность	Кружки, секции	Класс	День, время проведения	Руководитель
1	Физкультурно-спортивная	«Шахматы и шашки»	2-4	четверг 13.50-14.30.	Густякова Е.А.
2	Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»	7-9	среда 14.40-15.20.	Середенко В.И.
3	Художественная	«Сударушка»	5-6	пятница 13.50-14.30.	Цыганова Е.В.

## V. Содержание

1. В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- физкультурно-спортивная;
- художественная.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

**Целью** дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением
- гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **Художественная направленность**

**Целью** дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции культуру и желающего принять активное участие в его развитии, развитие творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа предлагает воспитанникам проявить свою индивидуальность, свой талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается творческую деятельность. Это помогает ребятам излечиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает встречу с педагогом живой и увлекательной. А главное, результат: конкурсы, различные выступления, возможность ребенку почувствовать себя умелым, талантливым, смелым.

### **Виды деятельности, традиционно существующие в школе**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>	Спортивные праздники «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!» Ежегодные президентские игры для учащихся Спортивные соревнования районного и областного уровней <b>Кружок «Настольный теннис»</b> <b>Кружок «Шахматы и шашки»</b>
<b>2</b>	<b>Художественная</b>	Традиционные школьные праздники (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Экскурсии в музеи Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов <b>Кружок «Сударушка»</b>

### **VI. Программы учебных предметов , курсов, дисциплин (модулей)**

Программы дополнительного образования, которые предполагается использовать в условиях школы должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны ознакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками. Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают

ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Содержание рабочих программ отдельных предметов представлено в Приложении:

- Рабочая программа кружка «Шахматы и шашки»;
- Рабочая программа кружка «Сударушка»;
- Рабочая программа кружка «Настольный теннис»;

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, экскурсии, выставки.

## **VII. Оценочные материалы**

*Цель* оценивания результатов – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом. Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

### ***Задачи:***

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

### ***Методы проведения итоговой диагностики:***

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, областного, регионального и федерального уровня; - итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиады и т.д.

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).
2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

### **Уровень оценки развития ребенка**

#### ***Мотивация к занятиям***

1. Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.
2. Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.
3. Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.

#### ***Познавательная активность***

1. Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу.
2. Есть потребность в выполнении сложных заданий.

3. Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.

### ***Творческая активность***

1. Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.

2. Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

3. Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.

### ***Коммуникативные умения***

1. Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.

2. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.

3. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.

### ***Коммуникабельность***

1. Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.

2. Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.

3. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.

### ***Достижения***

1. Активное участие в делах кружка.
2. Значительные результаты на уровне школы.

### 3. Значительные результаты на уровне района, области.

## **VIII. Методические материалы**

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены на заседании методического совета, приняты на заседании педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы. Возраст обучающихся в различных кружках, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах педагогов. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, фойе школы, кабинетах истории, информатики, математики и за пределами школы (музеи, выставки, и т.д.) Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

## **IX. Список использованной литературы**

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - 1997г., № 9.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?», М., 2005
4. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
5. Гуткина Л.Д. «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.

## **X. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дополнительного образования в МКОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа» сформирована определенная материально-техническая база.

В школе имеется:

- Учебные кабинеты
- Спортивная площадка
- Фойе школы для проведения мероприятий
- Библиотека
- Мультимедиа аппаратура
- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

#### **XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов**

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Портал «Все образование». – Режим доступа: <http://catalog.alledu.ru>
3. Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет - образования). – Режим доступа: <http://som.fio.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>