
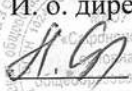


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Сафоновская основная общеобразовательная школа»

Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического объединения учителей от 27.08.2021 г. №1 Руководитель МО  Воронина В.А. подпись                      расшифровка подписи	Заместитель директора по УВР  Маслова Е.Н. подпись                      расшифровка подписи «27.08»202 г.	педагогическим советом ОУ от «27» 08.2021 протокол №1 Утверждена и введена в действие приказом от 31.08.2021 г. №2-45 И. о. директора школы  Сентищева Л.В. подпись                      расшифровка подписи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Школа общения»**

**(направление: социальное)**

**4 класс**

**Срок реализации: 2021-2022 учебный год**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**Количество часов в год : 34 часа**

**Составитель:**

**Анзенко Ангелина Владимировна**

**с.Сафоновка**

**2021 г.**

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности .

*Планируемые результаты* определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

### *1.Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

### *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### *3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
  - сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### **Принципы построения программы:**

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. б) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

7) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

8) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

9) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

10) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

11) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

12) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

13) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

Данный курс позволяет формировать следующие *базовые учебные действия* (БУД):

*регулятивные* - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

*познавательные* - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

*коммуникативные* - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

*личностные* - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

## **2.Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Наше здоровье (7 ч)**

Что такое здоровье и как его сохранить

Игры – догонялки. Игры – поиски. Игры с быстрым нахождением своего места.

Настольные игры. Игры с сопротивлением и борьбой. Игры на свежем воздухе. Откажись от вредных привычек. Правильное питание.

### **Финансовая грамотность (7ч)**

Что такое деньги и откуда они взялись. Какие деньги были в России. Бумажные деньги, безналичные деньги. Откуда в семье берутся деньги, заработная плата. Как правильно планировать семейный бюджет.

### **Этика и этикет младших школьников (7ч)**

Расскажи мне обо мне. Присмотритесь друг другу. Будем делать хорошо и не будем плохо. Дружат мальчики с девочками. Воспитаи себя. Подарок коллективу.

### **Искусство и нравственность(7ч)**

Нравственное содержание древних мифов. Положительные герои в былинах и сказках. Знаешь ли ты сказки? Аппликации «Русский богатырь». Произведения художников Удмуртии. Красивый подарок маме.

### **Труд украшает человека(6ч)**

Посев рассады цветочных культур. Уход за комнатными растениями. Уход за растениями на цветочной клумбе. Пересадка цветочных культур.

Формы и виды деятельности:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Экскурсии
- Проекты
- Игры
- Викторины
- Индивидуальная самостоятельная работа
- Выставки
- Коллективные творческие дела
- Мастерские подарков
- Общественно- полезные практики
- Социально-значимые акции

### 3.Календарно-тематическое планирование.

№ п /п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Примечан ие
1			Что такое здоровье и как его сохранить	1	
2			Чему учат игры детей?	1	
3			Национальные подвижные игры детей	1	
4			В красивом теле- здоровый дух	1	
5			Откажись от вредных привычек	1	
6			Умеем ли мы правильно питаться	1	
7			Весёлые старты с мячом	1	
8			Что такое деньги и откуда они взялись	1	
9			Какие деньги были раньше в России		
10			Бумажные деньги	1	
11			Безналичные деньги	1	
12			Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. МРОТ	1	
13			На что тратятся деньги	1	



14			Как правильно планировать семейный бюджет	1	
15			Расскажи мне обо мне	1	
16			Присмотритесь друг другу	1	
17			Подарок коллективу	1	
18			Будем делать хорошо и не будем плохо	1	
19			О дружбе мальчиков и девочек	1	
20			Воспитай себя	1	
21			Храни достоинство своё повсюду, человек!	1	
22			Нравственное содержание древних мифов	1	
23			Положительные герои в былинах и сказках	1	
24.			Викторина « Знаешь ли ты сказки»	1	
25			Аппликация «Русский богатырь»	1	
26			Знакомство с произведениями художников Удмуртии	1	
27			Мои любимые мультипликационные герои	1	

28			Красивый подарок моей маме (Оригами)	1	
29			Посев рассады цветочных культур	1	
30			Как ухаживать за комнатными растениями. Посадка	1	
31			Подготовка почвы для пересадки цветочной рассады.	1	
32			Посев семян моркови и свёклы	1	
33			Уход за растениями на цветочной клумбе	1	
34			Уход за растениями на пришкольном огороде	1	