

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Сафоновская основная общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета

протокол
от 27.08.2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МКОУ «Сафоновская ООШ»
от 31.08.2021 г. № 2-50
И.о. директора  Сентищева Л.В.



Рабочая программа воспитания

МКОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

на 2021-2022 учебный год

с. Сафоновка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	3
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	7
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
3.2. Модуль «Модуль классное руководство»	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.4. Модуль «Школьный урок»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	13
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	14
3.7. Модуль «Волонтерство»	15
3.8. Модуль «Профорientационная и трудовая деятельность».....	16
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	18
3.11. Модуль «Профилактическая работа».....	18
3.12. Модуль «Социальное партнёрство».....	19
3.13. Модуль «Школьный музейный уголок».....	19
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	21
Раздел 5. « Календарный план воспитательной работы».....	17

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дух здорового дружеского соперничества между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*.

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

14) организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;

15) развивать модель эффективного социального партнерства в интересах всех субъектов партнерства.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-акции «Чистый двор» (экологическая, трудовая направленность), Декада пожилого человека акция «Забота», декада инвалидов «Ветеран живет рядом» (патриотическая направленность), «Твори добро» (благотворительная направленность) - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- спортивные состязания «Достойная смена» среди военнопатриотических клубов и юнармейских отрядов Кореневского района, «Безопасное колесо».

Эти ключевые дела открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Линейка "Первый звонок". День Знаний.
- Общешкольные концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, организуемые на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса.
- КТД "Здравствуй, Новый год!".
- Литературно-музыкальная композиция «День Победы», конкурс военно-патриотической песни, линейка-митинг, посвященный освобождению г.Курска, игра-эстафета «Вперед, мальчишки!», посвященная памяти воина – интернационалиста, военно-спортивный конкурс « А, ну-ка, парни!» - способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- Конкурс-выставка «Дары щедрой осени».
- День здоровья.
- Праздник русских традиций «Масленица».
- «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последний день занятий.
- «Праздник последнего звонка» - создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся и актива детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование, поддержка и обеспечение участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Спортивно-оздоровительное. Программа «Здоровейка». Организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, площадки. Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Общекультурное. Программы «Путешествие по стране этикета», «Мир глазами художника», «Юный исследователь». Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Общеинтеллектуальное. Программы «Финансовая грамотность», «В мире поэзии и прозы», «В мире животных», «Занимательный русский язык», «Калейдоскоп наук», «По просторам России», «Почемучка», «Занимательная математика», «Мир измерений». Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, разработка проектов к урокам. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. Программы «Основы православной культуры», «Юные патриоты России». Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного уголка Боевой славы школьного музея. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Программы «Наши руки не для скуки», «Школа общения», «В волшебном мире цветной бумаги», «Школа общения», «Тропинка к своему я». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям:

физкультурно-спортивная, художественное.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением
- гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции культуру и желающего принять активное участие в его развитии, развитие творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа предлагает воспитанникам проявить свою индивидуальность, свой талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается

творческую деятельность. Это помогает ребятам излечиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает встречу с педагогом живой и увлекательной. А главное, результат: конкурсы, различные выступления, возможность ребенку почувствовать себя умелым, талантливым, смелым.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе работает детское объединение РДШ. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи и сборы - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, специальной одежды, её атрибутов, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе созданы волонтерские отряды: «Правнуки Победы», «Тимуровцы».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к проведению культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в непосредственное общение и общение посредством электронных сетей с детьми с особыми образовательными потребностями или ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении на дому;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;

- участие в акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок» и ярмарки кулинарных изысков.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- организация субботников (работа на школьном огороде, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора).

3.8. Модуль «Профориентационная и трудовая деятельность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- организация трудовых объединений и трудовых бригад в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника- выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн

курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиции и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей для представителей родительской общественности, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе ПМПК, Совете профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа

в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности»;
- пропаганда ЗОЖ через систему общешкольных мероприятий;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);
- волонтерская деятельность в рамках волонтерских отрядов «Правнуки Победы», «Тимуровцы», работа в кружках дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

3.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнерами в решении задач обеспечения воспитательного процесса. Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с разными типами организаций:

- Образовательные учреждения (школы Корневского района, КГУ, ЮЗГУ) - проектная и исследовательская деятельность, чтение лекций, проведение конференций, проведение конкурсов, тьюторство;

3.13. Модуль «Школьный музейный уголок»

На базе МКОУ «Сафоновская основная общеобразовательная школа» действует Школьный Краеведческий музейный уголок. Программа модуля «Школьный музейный уголок» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музейный уголок» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных

	часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
--	---

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании

МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний» Торжественная линейка <i>(школьный уровень)</i>	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	1-4	1 сентября	ст.вожатая, кл. руководители совет старшеклассников
Праздничный концерт в рамках декады помощи пожилым людям «От сердца к сердцу» (внешкольный уровень)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Общешкольный концерт «Тебе, мой Учитель!» (школьный уровень)	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Конкурс-выставка «Дары щедрой осени».(школьный уровень)Конкурс рисунков «Золотая осень!»	1-4	ноябрь	ст.вожатая, кл. руководители
День матери. Праздничный концерт(школьный уровень)	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Урок мужества «Герои Отечества» (школьный уровень)	1-4	9 декабря	ст.вожатая, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Новогодний утренник «Сказка у новогодней ёлки» (школьный уровень)	1-4	27 декабря	Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители
«Рождественское чудо!». Праздничные мероприятия. (школьный уровень)	1-4	10.01-14.01	Старшая вожатая, кл. руководители
Спортивная игра «Зимние забавы» (школьный уровень)	1-4	январь	Старшая вожатая, кл. руководители, учитель физкультуры
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы (школьный уровень)	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Митинг, посвященный освобождению г.Курска. (школьный уровень)	1-4	8февраля	Старшая вожатая, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Игра-эстафета «Вперед, мальчишки!», посвященная памяти А.Ноздрачева, воина - интернационалиста. (школьный уровень)	1-4	21 февраля	учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

Смотр строя и военно-патриотической песни «Споёмте, друзья!» (школьный уровень)	1-4	22 февраля	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
«Папа, мама, я – спортивная семья» (школьный уровень)	1-4	25 февраля	учитель физкультуры, старшая вожатая
Общешкольные концерт ко Дню матери (школьный уровень)	1-4	4 марта	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Праздник русских традиций «Масленица».	1-4	2 марта	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Праздник первоклассника (на уровне класса)	1	23 апреля	Кл. руководитель 1 класса
День здоровья. (школьный уровень)		май	учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Литературно-музыкальная композиция «День Победы» (школьный уровень)	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, кл. руководители
«Праздник последнего звонка»	1-4	май	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
«Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса	4	май	Кл. руководитель
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОПК»	2	1	Руководитель кружка
«Здоровейка»	2	1	Руководитель кружка
«Занимательный русский язык»	2	1	Руководитель кружка
«Почемучка»	2	1	Руководитель кружка
«Школа общения»	2	1	Руководитель кружка
«Юный исследователь»	2	1	Руководитель кружка

«Шахматы и шашки»	2,3,4	1	Руководитель кружка
«Здоровейка»	3	1	Руководитель кружка
«В волшебном мире цветной бумаги»	3	1	Руководитель кружка
«Калейдоскоп наук»	3	2	Руководитель кружка
«Занимательная математика»	3	1	Руководитель кружка
«Школа общения»	4	1	Руководитель кружка
«В мире поэзии и прозы»	4	1	Руководитель кружка
«Путешествие по стране этикета»	4	1	Руководитель кружка
«Юные патриоты России»	4	1	Руководитель кружка
«Мир глазами художника»	4	1	Руководитель кружка
Экскурсия в школьную библиотеку	1-4	сентябрь	Кл. руководители, ст. вожатая
Пешие часовые прогулки на природу	1-4	В течение года	Кл. руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов	1-4	Сентябрь, октябрь	Зав.кабинетами
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель искусства, Кл. руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-4	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД.	1-4	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Уход за клумбами на территории школы	1-4	апрель-май	Кл. руководители, обучающиеся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание Совета отцов	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
1. Основные задачи организации учебно-воспитательного	1-4	сентябрь	Директор школы, зам. директора по УВР

<p>процесса в школе на 2021/2022 учебный год.</p> <p>2. Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, социального педагога:</p> <p>«Общение в социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения» «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>3. Выборы общешкольного родительского комитета.</p>			
<p>1. «Книга в семье. Что и как читают наши дети?»</p> <p>2. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних.</p> <p>3. «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»</p> <p>4. Анализ воспитательной работы в школе за 1 полугодие 2021-2022 уч.года</p>	<p>февраль</p>		<p>библиотекарь</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>Рук. МО классных руководителей</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</p>	<p>Май</p>		

время (совместно с Советом родителей)			образовательного процесса
Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Организация акций милосердия «Мир детства», «Забота», «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», ветеранам ВОВ, педагогического труда	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	1-4	май	Директор школы
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные учреждения (проведение конкурсов)	1-4	В течение года	Кл. руководители, старшая вожатая
Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека, ФАП, ОБУЗ «Корневская ЦРБ»,	1-4	В течение года	Кл. руководители
Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Соревнования «Безопасное колесо»	3-4	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс творческих работ «Детям - безопасную дорогу»	1-4	октябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник «Курский край без наркотиков!»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Викторина на знание правил пожарной безопасности	1-4	декабрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Соревнования по пионерболу	3-4	февраль	Учитель физкультуры

Президентские состязания «Мы за ЗОЖ»	1-4	март	Кл. руководители
Заседание совета профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
« Школьный Музейный уголок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	1-4	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	28.01	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-4	26.04	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний» Торжественная линейка (школьный уровень)	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	5-9	1 сентября	ст.вожатая, кл. руководители совет старшеклассников
Праздничный концерт в рамках декады помощи пожилым людям «От сердца	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители

к сердцу» (<i>внешкольный уровень</i>)			
Общешкольный концерт «Тебе, мой Учитель!» (<i>школьный уровень</i>)	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Конкурс-выставка «Дары щедрой осени». <i>(школьный уровень)</i> Конкурс рисунков «Золотая осень!»	5-9	ноябрь	ст.вожатая, кл. руководители
День матери. Праздничный концерт(<i>школьный уровень</i>)	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
Урок мужества «Герои Отечества» (<i>школьный уровень</i>)	5-9	9 декабря	ст.вожатая, кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Новогодний утренник «Сказка у новогодней ёлки» (<i>школьный уровень</i>)	5-6	25 декабря	Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители
Новогодний голубой огонёк «Зимние чудеса» (<i>школьный уровень</i>)	7-9	25 декабря	старшая вожатая, кл. руководители
Спортивная игра «Зимние забавы» (<i>школьный уровень</i>)	5-9	январь	Старшая вожатая кл. руководители, учитель физкультуры
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы (<i>школьный уровень</i>)	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Митинг, посвященный освобождению г.Курска. (<i>школьный уровень</i>)	5-9	8февраля	Старшая вожатая кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс чтецов «Живая классика» (<i>школьный уровень</i>)	5-9	24 февраля	Библиотекарь, учитель русского языка и литературы
Смотр строя и военно-патриотической песни «Споёмте, друзья!» (<i>школьный уровень</i>)	5-9	22 февраля	Зам.директора по ВР, старшая вожатая

Общешкольные концерт к 8 Марта <i>(школьный уровень)</i>	5-9	4 марта	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Праздник русских традиций «Масленица»	5-9	2 марта	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
День здоровья <i>(школьный уровень)</i>	5-9	май	учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Литературно-музыкальная композиция «День Победы» <i>(школьный уровень)</i>	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, кл. руководители
«Праздник последнего звонка»	5-9	май	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, кл. руководители
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Тропинка к своему я»	5	1	Руководитель кружка
«Сударушка»	5,6	1	Руководитель кружка
«Наши руки не для скуки»	7	1	Руководитель кружка
«В мире животных»	7	1	Руководитель кружка
«Финансовая грамотность»	7	1	Руководитель кружка
«Настольный теннис»	7,8,9	2	Руководитель кружка
«Финансовая грамотность»	8	1	Руководитель кружка
«По просторам России»	8	1	Руководитель кружка
«Подготовка к ОГЭ»	9	1	Руководитель кружка
«Мир измерений»	9	1	Руководитель кружка
Предметные экскурсии в школьный краеведческий уголок	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные отчётно-выборные собрания <i>(школьный)</i>	5-9	2-4 сентября	Старшая вожатая

уровень)			
«Учёба школьного актива» (школьный уровень)	5-9	1 раз в неделю	Старшая вожатая
День школьного самоуправления (школьный уровень)	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
Фестиваль «Детство без границ» (внешкольный уровень)	5-9	январь	Старшая вожатая
Профориентационная и трудовая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы общения «Мир профессий»	8-9	По плану кл. руководителей	Кл. руководители,
Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория»	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Встречи с интересными людьми, различных профессий	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация летнего труда и отдыха. Ярмарка вакансий. Создание трудовых объединений.	8-9	Июнь-август	Зам.директора по ВР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	ежедневно	Зам.директора по ВР
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	5-9	март	Старшая вожатая
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие школьников в организации культурных, спортивных, военно-патриотических, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (группы культурного, событийного, спортивного, патриотического направлений волонтерства)	5-9	В течение года, согласно плану мероприятий	Зам. директора по ВР
Акция «Ветеран живёт рядом».	5-9	Октябрь,	Старшая вожатая
Помощь пожилым людям,		февраль, май	

ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда			
Акция «Твори добро»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Уроки добра	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Проведение праздника «Новый год» для обучающихся 1-4 классов	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (группы экологического направления)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов	5-9	Сентябрь, октябрь	Зав.кабинетами
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель искусства, Кл. руководители
Благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД.	5-9	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Уход за клумбами на территории школы	5-9	апрель-май	Кл. руководители, обучающиеся

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание Совета родителей школы	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета отцов	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в	5-9	сентябрь	Директор школы, зам. директора по

<p>школе на 2021/2022 учебный год.</p> <p>2.Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, социального педагога: «Общение в социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения»</p> <p>3.«Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>4.Выборы общешкольного родительского комитета.</p>			<p>УВР ст.инспектор ПДН Зам. директора по ВР</p> <p>Инспектор по пропаганде ДДТТ</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>1.«Книга в семье. Что и как читают наши дети?»</p> <p>2. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних.</p> <p>3. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»</p> <p>4.Анализ воспитательной работы в школе за 1 полугодие 2021-2022 уч.года</p>	5-9	февраль	<p>библиотекарь</p> <p>Инспектор ПДН</p> <p>Рук. МО классных руководителей</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</p> <p>1.Итоговая аттестация выпускников 4, IX классов. Ознакомление родительской общественности с</p>	5-9	май	<p>Зам. директора по УВР</p>

<p>нормативными документами.</p> <p>2.Лекция для родителей классов: «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»</p> <p>3.Анализ воспитательной работы в школе за 2 полугодие 2021-22 уч.года</p> <p>4. Организация летнего отдыха учащихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p>			Зам. директора по ВР
<p>Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»</p>	5-9	май	Классные руководители
<p>Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий)</p>	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
<p>Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся</p>	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, классные руководители
<p>Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины</p>	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
<p>Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)</p>	5-9	В каникулярный период, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
<p>Организация праздников с</p>	5-9	В течение года	Зам. директора

участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)			по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Организация акций милосердия «Мир детства», «Забота», «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», ветеранам ВОВ, педагогического труда, инвалидам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	5-9	май	Директор школы
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные учреждения (проведение конкурсов)	5-9	В течение года	Кл. руководители, старшая вожатая
Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека, ФАП, ОБУЗ «Корневская ЦРБ»)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Соревнования «Безопасное колесо»	5-9	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Легкоатлетический кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по мини-футболу	5-7,8-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Олимпиада юных инспекторов движения	5-7	октябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс творческих работ «Детям- безопасную дорогу»	5-7	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник «Курский край без	5-9	ноябрь	Зам. директора

наркотиков!»			по ВР, старший вожатый
Конкурс творческих работ на противопожарную и аварийноспасательную тематику «Неопалимая купина»	5-7	декабрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Соревнования по волейболу	8-9	февраль	Учитель физкультуры
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	5-9	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Фестиваль ГТО	5-9	март	Учитель физкультуры
Президентские состязания «Мы за ЗОЖ»	5-9	март	Кл. руководители
Лапта	7-9	апрель	Учитель физкультуры
Соревнования по лёгкой атлетике	5-7, 8-9	май	Учитель физкультуры
Заседание совета профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР

« Школьный Музей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-9	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	5-9	09.12	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	28.01	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	5-9	26.04	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)