

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сафоновская основная общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА |
|---|---|--|
| Протокол заседания методического объединения учителей от 21.08.2020г №1 Руководитель МО  Воронина В.Е. подпись расшифровка подписи | Заместитель директора по УВР  Густякова Е.А. подпись расшифровка подписи «21» 08.2020 г. | педагогическим советом ОУ от « 21 » 08.2020 г. протокол №1 Утверждена и введена в действие приказом от 21.08.2020г. г № 2-37 Директор школы  Паймурзова А.Н. подпись расшифровка подписи |

**Рабочая программа
учебного курса « Математика»
для 1-4 классов**

уровень базовый

Срок реализации: 2020-2023 учебный год

**Количество часов в неделю: 4
Количество часов за год 1 класс: 128 ч.
Количество часов за год 2-4 класс: 136 ч.
Общее количество часов за курс: 536ч.**

Составители: учителя начальных классов
Маслова Елена Николаевна
Густякова Елизавета Анатольевна
Цыганова Елена Васильевна
Немченко Лариса Алексеевна

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. «Математика». УМК «Школа России». Москва «Просвещение», 2011 примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

с. Сафоновка

2020 г.

1. Планируемые предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

2.Содержание тем учебного предмета, курса

Числа и величины

- Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.
- Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).
- Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.
- Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
- Таблица сложения. Таблица умножения..
- Числовое выражение. Установление порядка Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

- Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время,

путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

- Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).
- Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см², дм², м²). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**3. Учебно-тематический план
по математике
1 класс**

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----------|--|------------------|----------------|-------------|---------|------|
| | | Всего | Формы контроля | | | |
| | | | Контроль е | Проверочные | Проекты | Тест |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов | 8 | - | - | - | - |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 30 | - | - | - | - |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 48 | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 16 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 22 | 1 | - | - | - |
| 6 | Итоговое повторение | 4 | - | - | 1 | - |
| | Итого: | 128 | 3 | - | - | 2 |

**Учебно-тематический план
по математике
2 класс**

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | |
|----------|---|------------------|-------------------|--------------------|--------|
| | | Всего | Формы контроля | | |
| | | | Тест | Контрольная работа | Проект |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 | | 2 | |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 46 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления | 29 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Умножение и деление. | 25 | 1 | 2 | |
| 6 | Табличное умножение и деление. Повторение | 18 | 1 | 1 | |
| | Итого: | 136 | 8 | 8 | 2 |

**Учебно-тематический план
по математике
3 класс**

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | |
|----------|---|------------------|-----------------------|---------------------------|---------|
| | | формы контроля | | | |
| | | Всего | Контрольная работа | Самостоятельная работа | Проекты |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | 1 | - | - |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 53 | 3 | 5 | - |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 | 1 | - | - |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 15 | 2 | - | - |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 | - | 1 | - |
| 7 | Приемы письменных вычислений | 7 | 2 | 2 | - |
| | Итого | 136 | | | |

**Учебно-тематический план
по математике
4 класс**

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | |
|----------|--|------------------|--------------------|------------------------|---------|
| | | Всего | Формы контроля | | |
| | | | Контрольная работа | Самостоятельная работа | Проекты |
| 1 | Числа от 1 до 100. Повторение | 13 | 2 | 1 | |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины | 18 | 2 | 3 | |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 | 1 | 1 | |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 51 | 3 | 8 | 1 |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 20 | 2 | 2 | |
| 7 | Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение | 12 | 1 | | |
| | Итого | 136 | 12 | 17 | 2 |